

ISTITUTO COMPRENSIVO PISONIANO

MONITORAGGIO FINALE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) A.S. 2023/2024 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cognome e nome	
Classe	
Scuola	
Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di	<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE <input type="checkbox"/> ALTRO SERVIZIO <input type="checkbox"/> CONSIGLIO DI CLASSE
Diagnosi del Bisogno Educativo Speciale	<input type="checkbox"/> DIAGNOSI AGLI ATTI DELL'I.C. PISONIANO <input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONE MEDICO-SPECIALISTICA AGLI ATTI DELL'I.C. <input type="checkbox"/> SENZA DIAGNOSI/CERTIFICAZIONE CON ITER DI ACCERTAMENTO DIAGNOSTICO IN CORSO <input type="checkbox"/> SENZA DIAGNOSI/CERTIFICAZIONE CON SEGNALAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ D'APPRENDIMENTO AGLI ATTI E IN POSSESSO DEI GENITORI
L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi disciplinari previsti nel PDP?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No (Specificare il motivo)
Sono state applicate tutte le misure dispensative e compensative decise dal Consiglio di Classe e presenti nel PDP?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte
I criteri e le modalità di verifica e valutazione previsti nel PDP sono stati applicati?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No (Specificare il motivo)

INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

- Sono state predisposte verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
- E' stata facilitata la decodifica della consegna e del testo
- E' stata controllata la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
- Sono state Introdotte prove informatizzate e supporti tecnologici
- Sono stati programmati tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Sono state programmate e concordate con l'alunno le verifiche
- Sono state previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Sono stati fatti utilizzare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Sono stati accordati i tempi e le modalità delle interrogazioni
- Sono stati accordate le modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- Nelle verifiche scritte, è stato ridotto e adattato il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
- Nelle verifiche scritte, sono state utilizzate domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- E' stata letta la consegna degli esercizi e/o fornita, durante le verifiche, prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- Sono state applicate una parziale sostituzione o un completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
- E' stato valorizzato il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
- Sono stati maggiormente valutati i procedimenti rispetto ai calcoli nella risoluzione dei problemi
- E' stato valutato il contenuto e non gli errori ortografici negli elaborati

Quali strategie si sono rivelate particolarmente efficaci?

L'alunno/a ha fatto uso degli strumenti compensativi elencati nel PDP?

- Sì
- No (specificare il motivo)

L'alunno/a ha acquisito o sta elaborando strategie di studio personali?	<input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> Per niente
I contatti con la famiglia come sono stati?	<input type="checkbox"/> Costanti <input type="checkbox"/> Costruttivi <input type="checkbox"/> Poco efficaci <input type="checkbox"/> Sporadici <input type="checkbox"/> Altro

L'alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP:

- E' riuscito/a a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline
- Non è riuscito/a a conseguire sufficienti competenze di base previste in alcune discipline
- Non è riuscito/a a conseguire le competenze di base previste in nessuna disciplina, per situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico

Competenze di base previste non raggiunte:

(per disciplina o ambito disciplinare)

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- Scarsa frequenza
- Inadeguato metodo di studio
- Carenze nei prerequisiti disciplinari
- Insufficiente motivazione e partecipazione
- Scarsa autostima e paura dell'insuccesso
- Carente utilizzo degli strumenti compensativi proposti
- Insufficiente autonomia

Altro (specificare)

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

Motivazione dell'alunno

Coinvolgimento dell'alunno

Uso di sussidi

Esperienze laboratoriali

Clima di classe positivo

Collaborazione tra docenti

Altro (specificare)

NB:

In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo**, in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

Data e Luogo

Il Coordinatore di Classe:

Il Consiglio di Classe/ Team Docenti:

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Emanuela Fubelli**